

Spesiallitteratur for skole og barnehage

NYHET!

Olav Lunde:
Hvorfor tall går i ball

Alle med
ADHD i skolen

Les Lett

Matematikkvansker

Fraværsdagbøker

INFOVEST forlag

www.infovestforlag.no

LITT OM OSS

Info Vest Forlag har knyttet til seg forfattere som i det daglige jobber med barn og unge, noe vi mener gir en nærhet til ulike problemer og tilhørende løsninger.

Siden 1985 har vi levert fagbøker, spesiallitteratur og skjema til bruk i skoleverket, barnehager, PPT og andre som vil finne nytte av våre produkter.

Våre mest kjente bidragsytere innen fagbøker om matematikk og pedagogikk er magister Olav Lunde og innen språkutvikling professor Irene Johansson med Les Lett serien (Karlstadmodellen).

Vi har også hatt stor suksess med ALLE MED-materiellet til barnehager, (solgt i 300 000 eksemplarer).

Vi jobber tett sammen med andre forlag slik at vi alltid kan finne en god løsning på det du måtte ønske.

Vi ønsker å utgi bøker som gir ekstra faglig påfyll for leseren og videre bidra til å utvikle og formidle skjema for en best og enklest mulig hverdag for alle skoler, barnehager og PPT-kontorer i Norge, samt til Høgskoler/Universiteter, skoleadministrasjoner, pedagogiske sentra, Statped. og andre lag og organisasjoner.

“Vi vil skape bøker som kan hjelpe og forandre.”

Ta kontakt for mer informasjon.

Med vennlig hilsen

Info Vest Forlag AS
Hetlandsgt. 9, 4340 Bryne
Telefon: 51 42 30 57
E-post: firmapost@infovestforlag.no

INFOVEST forlag

www.infovestforlag.no

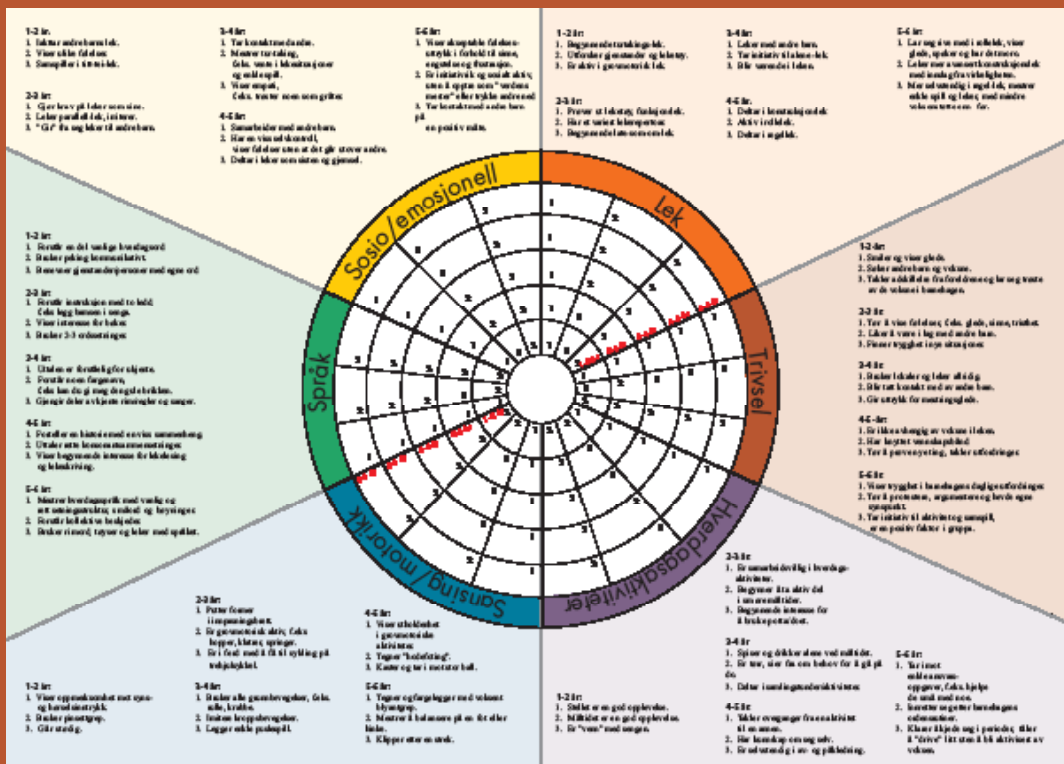
ALLE MED observasjonsmaterieill

- utarbeidet med utgangspunkt i barnehagens praksis og erfaringer.
- et observasjonsmaterieill som er tenkt brukt på alle barn i barnehagen (1-6 år).
- et visuelt, lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling tydelig kommer frem i et skjema som følger barnet gjennom hele barnehagetiden og gir et helhetlig bilde av barnets mestring.
- hjelp i det pedagogiske planleggingsarbeidet.
- et hjelpemiddel til foreldresamtaler.
- en forenkling av barnehagens observasjonsarbeid i forhold til barns utvikling.
- en hjelp for personalet til å ha en observerende holdning i samspill med barnet.
- Materiellet er utviklet i Eigersund kommune i samarbeid med Senter for atferdsforskning ved universitetet i Stavanger.



Kr. 105,- pr pk å 20 skjema
Kr. 215,- Veiledningshefte

300.000 SOLGTE!!



For barnehager

Olav Lunde

HVORFOR TALL GÅR I BALL

ISBN 978-82-90910-37-7 (2010)

Matematikkvansker er et omfattende og forsømt fagfelt innen skoleverket, delvis fordi vi vet for lite om "Hvorfor tall går i ball" for mange elever. Dette medfører usikkerhet både når det gjelder kartlegging og utredning, og spesielt når det gjelder utformingen av tiltakene ved slike vansker.

Fra innholdsfortegnelsen kan nevnes kapitler som "Terminologi og definisjoner", "Kjennetegn på tall i ball", "Matematikkvansker i samspill med andre vansker", "En samlende arbeidsmodell":

Den spesialpedagogiske hjelpen bør være "evidensbasert", dvs. ha grunnlag i forskning og utviklingsarbeid. Denne boken vil være en hjelp til å oppnå dette målet og vil kunne bidra til økt forståelse av hvor komplekse matematikkvansker er. Den vil også være et bidrag til diskusjonen om utviklingen av matematikkundervisningen, slik at matematikkvansker kan forebygges.

Boken retter seg mot spesialpedagoger, ansatte innen PPT, Statped og lærerutdanningen, samt studenter innen spesialpedagogikk og matematikkdidaktikk.

Hvert kapittel kan leses separat og boken vil derfor også fungere som et hjelpemiddel i utredningsarbeidet og ved utviklingen av kompetanse om matematikkvansker innen skoleverket.

Boken er skrevet med støtte fra Norsk faglig forfatter og oversetterforening.

Olav Lunde:

**KARTLEGGING OG UNDERVISNING
VED LÆREVANSKER I MATEMATIKK**

(eller Bob-Kåres vei gjennom matematikkens verden) ISBN 82-90910-06-1 (1997)

10-12 % av elevene har matematikkvansker, og boken er tenkt som et praktisk hjelpemiddel i arbeidet for disse. Læreplanen legger vekt på matematikk i dagliglivet og på elevenes forutsetninger og erfaringer. Både kartleggingen og undervisningen bygger på dette, samt at eleven skal oppnå 95 % mestring, slik at også selvtillit og holdning til matematikken blir bedre.

"Kartlegging og undervisningsopplegg legger vekt på kunnskapskvalitet og ikke på kunnskaps-mengde" (Olav Lunde).

Dataprogrammet DE FIRE vil være til hjelp for å tilpasse oppgavene i de fire regningsartene, og boken inneholder detaljerte undervisningsforslag. Opplegget er spesielt rettet mot elever i 3.- 4. klasse (tidligere 2.- 3. klasse) som har behov for tilpasset undervisning, men det vil også være nyttig innen spesialundervisningen på ungdomstrinnet. Kartleggingen og undervisningsopplegget er resultatet av et tre-årig utviklingsarbeid som er støttet økonomisk av Nasjonalt Læremiddelsenter.

Innhold:

Del A: Lærevansker i matematikk (70 sider)

- Hva betyr det å "ikke få til mattem"?
- Hvordan lærer barn matematikk- og hva trenger de å lære?
- Kartlegging av matematikkvansker
- Organisering av undervisningen
- Undervisningsmessige konsekvenser

Del B:

Kartlegging av matematikkvansker (60 s)

- Oversiktskartlegging av ulike matematiske ferdigheter
- Kartlegging av noen forutsetninger for matematikk

1. Kjennskap til vanlige bruksområder for tallene
2. Lesing og skriving av tall, ordning av tall og plassverdi
3. Oppfatning av noen av dagliglivets størrelser
4. Måling, penger og enheter
5. Addisjon
6. Subtraksjon
7. Multiplikasjon og divisjon
8. Problemløsning og tankestrategier
9. Kroppsoppfatning og modenhet
10. Persepsjon, koordinering og motorikk
11. Oppmerksomhet og konsentrasjon
12. Språk og begreper
13. Hukommelse
14. Holdninger til faget matematikk

Del C: Forslag til undervisning av elever med lærevansker i matematikk (100 sider)

- Arbeide med feil og misoppfatninger (med detaljerte undervisningsforslag)
- Manglende dagliglivskunnskap og erfaring om matematiske forhold
- Holdninger til matematikk
- Læringsforutsetninger og modenhet: "Ledsagervansker"
- Tankestrategier og problemløsning
- Språkferdigheter og begrepsforståelse
- Hoderegning og overslagsregning
- Bruk av planer og materiell

NYHET!

Kr. 357,-



Kr. 380,-

Olav Lunde:

KOPI-ORIGINALER

til Kartlegging og undervisning ved lærevansker i matematikk
ISBN 82-90910-08-8 (1997)

- 39 kopieringsoriginaler til bruk ved kartleggingen
- Oversiktskartlegging og kartlegging av forutsetninger
- Vurdering og resultat

Kr. 230,- + mva

Olav Lunde:

LÆREVANSKER I MATEMATIKK

ISBN 82-90910-01-0 (1994)

En litteraturstudie

- Fyller ett av tomrommene mange lærere har opplevd når spesialundervisning i matematikk skal tilrettelegges.
- Gir bakgrunnsmateriale både for utarbeidelse av individuelle læreplaner, for gjennomføringen av spesialundervisningen og for vanlig klasseundervisning.
- Prøver å svare på hva "lærevansker i matematikk" er.
- Tar opp hvordan barn lærer matematikk.
- Tar opp en del myter om spesialundervisning - og en del fakta ut fra forskning.
- Tar opp årsaksforhold, diagnostisering og undervisning.
- Tar opp matematikk for førskolebarn

Kr. 235,-



Olav Lunde:

NÅ FÅR JEG DET TIL!

Om tilpasset opplæring i matematikk.
ISBN 978-82-90910-34-7 (2009)

Dette er en praktisk vinklet håndbok om hvordan elevene – her representert ved Bob-Kåre – kan mestre matematikken. Boken tar utgangspunkt i hvordan læreren raskt kan oppdage elever med vansker i matematikk og deretter utforme presise hjelpetiltak.

Håndboken viser hvordan en enkelt kan kartlegge vanskene, og hva en ellers må vite om mulige andre vansker hos eleven. Ut fra dette viser boken hvordan innholdet bør være og gir tips om hvordan en kan få eleven til å ville lære dette. Spesielt vises det hva en kan gjøre når eleven har språkvansker eller lesevansker, og det drøftes hva en skal si til foreldrene og når eleven bør henvises til PPT. Siste delen har et kapittel om vanlige spørsmål om matematikkvansker, og der er også et tillegg med noen praktiske ideer.

Vekten er lagt på arbeid med de grunnleggende områdene i matematikk og er lite teoretisk preget, men bygger på nyere spesialpedagogisk forskning om matematikkvansker (med referanser i fotnoter) og forfatterens egne erfaringer fra PPT og Sørlandet kompetansesenter.

Hvert kapittel kan leses separat, og boken har preg av å være en oppslagsbok. Boken forutsetter ikke noen spesiell forkunnskap i matematikk eller spesialpedagogikk, og den vil også passe godt innen lærerutdanningen og til spesialpedagogisk bruk ved matematikkvansker.



Kr. 285,-

For skoler

Olav Lunde:

TILRETTELAGT OPPLÆRING FOR MATEMATIKKMESTRING

ISBN 82-90910-18-5 (2001)

Matematikkvansker har blitt kalt "lærevansken skolen glemte". Forskning tyder på at 10-12 % av elevene i norsk grunnskole har så store vansker med matematikken at de vil risikere å gå ut av ungdomsskolen uten å beherske de fire regningsartene dersom de ikke får hjelp. St.m. 23 retter fokus bort fra vansker og diagnoser - mot utvikling og mestring. Boken tar opp matematikkvansker i dette perspektivet. Etter en innføring i hva matematikkvansker kan være, tar boken opp tre emner.

- Hvordan tenker elevene matematikk- hva er det som forstyrrer denne tenkningen, og hvordan kan vi kartlegge dette?
- Hva bør innholdet være i en tilrettelagt opplæring som fremmer tenkning i matematikk?
Kan dette gis før vanskene viser seg?
- Hvordan kan vi gjennomføre en tilrettelagt opplæring i matematikk slik at elevene opplever å mestre faget?

I siste del forsøker forfatteren å gi svar på noen av de vanligste problemene lærerne møter når det gjelder elever med matematikkvansker. Boken er praktisk vinklet og vender seg til studenter, lærere, spesialpedagoger i skolen og PP-tjenesten. 135 sider



Kr. 305,-

Ragnhild Efskin:

MATEMATIKK-VERKSTED

ISBN 82-90910-12-6 (2000)

Boka er et praktisk pedagogisk opplegg for å ivareta den laborative og språklige siden av matematikkundervisningen på småskoletrinnet (1. - 4. klasse). Opplegget ivaretar leken i matematikkfaget på en fin måte, samtidig som det blir ei "bru" fra elevenes "hverdagsmatematikk" til "skolematematikken".

Opplegget er bygd opp på 25 ulike arbeidsstasjoner: Boka har mange illustrasjoner, en del kopioriginaler og eksempler på elevarbeid. Opplegget er utprøvd over flere år.

Målgruppe

Lærere, spesialpedagoger og lærerstudenter. 129 sider.

Kr. 295,-



Olof Magne:

BARN OPDAGER MATEMATIKK

Aktiviteter for barn i barnehage og skole

ISBN 82-90910-23-1 (2003)

Matematikkinnlæring er noe annet enn selve matematikken: Innlæringen skal hjelpe barna til selv å oppdage og forstå de matematiske strukturene og så bruke dem i sin egen hverdag. Barna bygger da opp en matematisk kunnskap innen tre områder: Problemløsning, form og posisjonsforståelse og ved å skape struktur i mengder (antall).

Denne boken innbyr til at barna selv oppdager dette ved å ta utgangspunkt i konkrete, fysiske materialer og hverdagslige situasjoner. Barna får eksperimentere og utforske matematikken selv i lekbaserte aktiviteter.

Boken beskriver detaljert slike aktiviteter innen områdene Problemløsning (25 aktiviteter), Geometri (30 aktiviteter) og Tallforståelse (29 aktiviteter). Aktivitetene er supplert med et spesielt utvalg av språkøvelser, eventyr, sanger og musikalske rytmer. Disse lekpregede aktivitetene gir barna et første stimulerende møte med matematikkens verden.

Den vil være et godt hjelpemiddel i barnehagen, i begynneropplæringen i skolen og ved tilpasset opplæring for elever med matematikkvansker.

Målgruppe: Førskolelærere, lærere, PPT-ansatte. 115 sider

Kr. 310,-



For barnehager

For skoler

Olof Magne: Fem föredrag om DEN NYA UNDERVISNINGEN för elever med särskilda utbildningsbehov I MATEMATIKK Se www.infovestforlag.no

Iréne Johansson:

FLERE BØKER I KARLSTADMODELLEN

Les Lett

Bakgrunnen for dette opplegget er de erfaringene som ble gjort i løpet av og etter et forskningsprosjekt: "Les- og skrivprosessen hos barn med Down syndrom" Forskningsrapport 93:5, 93:6 og 93:7 Høgskolan i Karlstad Sverige. I prosjektet var et av målene å utvikle og prøve ut metodikk og materiell til de aller tidligste stadiene i en lese- og skriveutvikling. Den struktur og den systematikk som ble utarbeidet i prosjektet, er vanskelig å få til med skolens vanlige lesemateriell. Derfor er denne boka blitt til med nytt bilde-materiell og oppgaver. Opplegget foreligger også på nynorsk.

Bøkene er oversatt og bearbeidet ved Sørlandet kompetansesenter. Utgitt med støtte fra Utdanningsdirektoratet.

Iréne Johansson:

LES LETT tekstbok

ISBN 82-90910-26-6 (2006)

Dette er lærerens veiledningsbok. Det gjøres på en oversiktlig måte rede for hvordan arbeidet i Bildeboken skal bygges opp og utføres. Materialet som presenteres, er organisert i 12 lesepakker. Hver lesepakke har en bok som sluttprodukt, og øvelsene i lesepakken er slik at de skal være bokforberedende

70 sider

Kr. 255,-



Iréne Johansson:

LES LETT bildebok

Bokmål ISBN 82-90910-27-4 (2006)

Nynorsk ISBN 82-90910-28-2 (2006)

Ordbildelotto - helordslesing

Lottobrett og lottobrikker er trykket i farger.

Hver ordklasse har sin egen farge.

Ord og bilde

I denne øvelsen trener barnet på å skifte fokus mellom ordets form og ordets innhold.

Rebus

Dette er et spill der eleven kan lage setningsrebuser med ordbildekort eller med både ordbildekort og bilde-kort.

Lyd - bokstav

- eleven øver på auditiv og visuell diskriminasjon av fonem og grafem.
- eleven trener på artikulasjon.
- eleven får trening i å forme bokstavene.
- eleven kan lære seg tegnalfabetet.

Analyse-syntese

- eleven retter oppmerksomheten mot ordets deler, får innsikt i at et ord er en helhet som består av deler, og begynner å forstå hva et ord er.

Skrivebøker

Skriving kan foregå gjennom konkret bruk av ordkort med bilder eller ord-bilder som legges på en skriveplate. Eleven kan skrive postkort, e-post, handlelister, inventarlist, deltagerlister, dagbok, opplevelsesbok osv. der teksten kan bestå av bilder som limes inn, bokstaver som kopieres, tekster som først skrives på PC'en og siden limes inn i boka - eller håndskrift.

Lesebøker

Lesebok 1-12 er elevens lesebøker. De lages av eleven med hjelp fra en voksen.

265 sider

Kr. 465,-



Inger Kristine Løge, Tordis Fosse Lye, Ivar Lygren, Torunn H. Nedrebø:

SPRÅKLEIKAR

Nynorsk utgåve
ISBN 82-90910-03-7 (1996)

Et nyttig arbeidsredskap i 1. og 2. klasse.
Et opplegg for å stimulere barnas språklige bevissthet.

- Gjør greie for hva det vil si å øve opp språklig bevissthet.
- Inneholder forslag til arbeidsplan gjennom ett år.
- Har mange forskjellige leker som skal være med på å stimulere den språklige bevisstheten til barna.
- Bilder til lekene ligger ved som kopieringsoriginaler.

Målgruppe: Førskolelærere, lærere, spesialpedagoger. 50 sider

Kr. 110,-



Berit Wiig Jonsbråten:

LESETRENING-KOPIORIGINALER

 på CD

Leveres på bokmål eller nynorsk

Til bruk ved leseopplæringen i 2. klasse.
Revidert utgave 2000.

65 leseark for oppøving av leseferdighet.
Opplegget inneholder også informasjon til heimen om hvordan de skal hjelpe barnet.

Hvert ark inneholder:

- Informasjon til heimen
- Repetisjon av bokstavene
- Repetisjon av stavelser
- Lesetekst
- Stavelser-inndelt tekstdel.

Lesearkene leveres på CD som kopioriginal. Det er derfor viktig at det ved bestilling oppgis hvilken tekstbehandler skolen bruker.

Kr. 550,- + mva

Andreas Hansen, Kirsti Koppen, Anne Svendsen:

BASISBOK FOR BEGYNNEROPPLÆRING I LESING

Metodikk – Foreldrekurs – begrepsundervisning

ISBN 82-90910-33-9 (2006)

Dette er ei bok som kan benyttes i tilknytning til vanlig undervisning så vel som i spesialundervisning. Den kan også være et bidrag i norsk- og leseopplæring for barn, unge og voksne med minoritets-språklig bakgrunn.

Boka inneholder en grundig metodikk for begynneropplæringa i lesing og setter bl. a. fokus på tilrettelegging for barns bokstavlæring, hvordan en kan undervise barn i å dele ord inn i språklyder, samt hvordan en kan undervise barn i sammenlesing eller syntesedanning.

Boka inneholder presise artikulasjonsbeskrivelser av språklydene og nøyaktige bokstavbeskrivelser.

Som det fremgår av tittelen, foreligger det også et forslag til foreldrekurs i tilknytning til begynneropplæringa i lesing samt arbeidsark for skole- og foreldre-barn samarbeid om bokstavlæringa, analyse- og sammenlesing.

Boka inneholder videre forslag til en begrenset eller alternativt mer utvidet begreps-undervisning basert på Nyborgs modell for slik undervisning. Nevnte modell beskrives på en utfyllende måte. I tillegg innehar boka forslag til undervisningsprogrammer for farge-, form-, stillings-, plass- og retningsbegreper m. fl. Det skal bemerkes at boka bl.a. bygger på førsteforfatterens eget fou-arbeid og egen forskning om begrepsundervisning og begrepsrelatert leseopplæring. Det er forfatternes vurdering at boka kan være et bidrag i leseopplæringa på tvers av lese- eller ABC-verk.

Målgruppe: Lærere, førskolelærere, spesialpedagoger, PPT-ansatte, ansatte i lærerutdanning, studenter i pedagogisk utdanning.

225 sider

Kr. 355,-

For barnehager

For skoler



Utarbeidet av logoped Kari Hole

KORTSTOKKEN

Artikulasjonsstillinger

Kortstokken inneholder et sett illustrasjoner av artikulasjonsstillinger for ske språklyder og et sett med de tilhørende bokstaver. Det er lagt vekt på å fremstille de fleste artikulasjons-stillingene i den best form for barn, frontalt snitt.

Kortstokken består av 55 kort (28 bildekort og 27 bokstavkort).

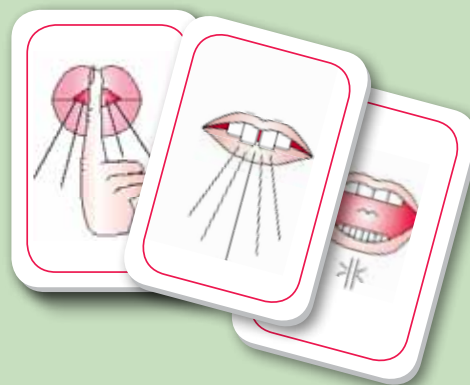
Det følger med beskrivelse av illustrasjonskortene og språklydene Forslag til bruk av kortene, f. eks. ulike spill som:

- * Memory
- * Spill som bevisstgjør korrekt artikulasjon
- * Spill som kombinerer talt språklyd og illustrasjon
- * Ulike spill som kombinerer illustrasjon, talt språklyd og bokstav
- * Ulike spill hvor det arbeides med analyse av lydene i korrekt rekkefølge i ord uten å bruke bokstaver
- * Ulike spill hvor det arbeides med syntesedannelse av lyder til ord uten å bruke bokstaver
- * Ulike spill hvor det arbeides med å diskriminere stemt/ustemt konsonant

Det foreslås å kombinere noen av spillene med bruk av tankekart. For bruk av tankekart og for flere ideer til bruk av kortstokken, vises til bøkene: "Læringsstrategier i tilpasset opplæring" og "Bruk av læringsstrategier for elever med ulike lærevansker," Info Vest Forlag, Klepp st., 2003.

Målgruppe: Kortene er utprøvd i forbindelse med bokstavinnlæring og i den første leseopplæringen med godt resultat. For barn med store fonologiske vansker, lese/skrivevansker, fremmedspråklige og CI-opererte med nedsatt hørsel har bruk av kortene lettet tilegnelsen av fonologisk ferdighet og lese/skriveferdighet. Kortene vil også være anvendelige i arbeidet med fremmedspråklige elever.

Kr. 140,- + mva



Kari Hole

ARTIKULASJONSSTILLINGENE PÅ DATAMASKINEN

Artikulasjonsstillingene som brukes i Kari Holes kortstokk, er nå tilgjengelige i digitalt format. Det betyr at illustrasjonene kan hentes opp på skjermen ved et tastetrykk.

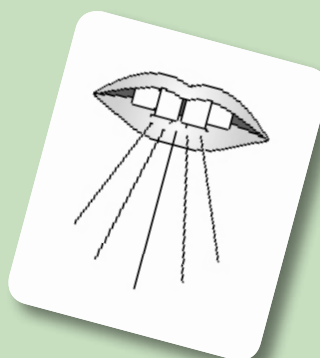
Fontsettet kan brukes under bokstavlæring og analyse-/ synteseøvelser i leseopplæringen. Illustrasjonene er de samme som i kortstokken, samt to illustrasjoner for hver vokal for å indikere lang/kort vokallengdeuttale. De hentes opp ved et tastetrykk på tastaturet.

Fontsettet letter tilrettelegging av opplæringen i forhold til lyd-/bokstav- og artikulasjonskunnskap, kort/lang vokallengdeuttale (enk-/dobb-kons.), diskriminering av stemt/ustemt konsonant, spesifikke språkvansker, fonologiske vansker, uttalevansker, hørselhemming (CI-opererte), talepraksi (afasi) osv.

Artikulasjonsstillingene kan knyttes til bokstavtegnet på skjerm og utskrift.

Pris **Kr. 165,- + mva**

Målgruppe: Som for kortstokken.



Iréne Johansson:

SPRÅKUTVIKLING HOS BARN MED SPRÅKVANSKER

Karlstadmodellen – en veiledningsmodell for språkstimulering

Modellen bygger på lang tids studier og erfaring rundt barn med Down syndrom og er basert på professor Iréne Johanssons forskning og utviklingsarbeid. Modellen kan sies å være en praksisrelatert modell basert på solide faglige begrunnelser og kan brukes for barn med ulike språkvansker. Bøkene er oversatt og bearbeidet for norske forhold av Sørlandet kompetansesenter og Nordnorsk kompetansesenter.

Iréne Johansson er både professor i spesialpedagogikk og i fonetikk. Hun jobber i dag ved avd. for Handikap och Språk ved Universitetet i Karlstad i Sverige.



Veiledningsmodellen, eller Karlstadmodellen som den ofte blir kalt, handler fremfor alt om strukturert, systematisk, repeterende og kontinuerlig trening av språk og kommunikasjon. Målet er å fremme grunnleggende ferdigheter i kategorier av enkeltord og setningsstruktur til flerordsytringer av enkel og kompleks karakterer. Språktreningen er satt i et helhetsperspektiv der barnets egenaktivitet og initiativ vektlegges. Barnet skal aldri være tilskuer eller passiv mottaker, men delta aktivt. Språk og kommunikasjon utvikles som en integrert del av barnets totale utvikling, og i et samspill mellom barnets indre forutsetninger og ytre påvirkning fra barnets miljø. Språkutviklingen sees også i lys av transaksjonismen, det vil si at barnet lærer gjennom samspill med andre, og at mening skapes i en sosial sammenheng.

Språk- og kommunikasjonsutvikling er en lang og kontinuerlig prosess der motivasjonsfaktoren er grunnleggende allerede fra tidlig spedbarns-alder. I arbeidet med det forfatteren kaller en "på vei mot" modell, der alle komponentene bygger på hverandre i en rekkefølge og i en sammenheng, kan vi følge språk og kommunikasjonsutviklingen mot Performativ kommunikasjon, til Ordstadiet og til Enkel grammatikk. Bøkene inneholder en rekke forslag til metodikk og pedagogisk praksis. Barn er forskjellige og lever i ulike miljøer. Språktreningen må derfor tilpasses hvert enkelt barn og etter hvert inngå som en naturlig del av barnets hverdag. Den strukturerte tilretteleggingen er en del av en helhet. Helheten er den komplette bruk av språk og kommunikasjon som foregår i barnets hverdag i samspill med andre, på ulike arenaer og i ulike situasjoner.

Foreldre som eksperter på sine barn, og nettverket som sentrale støttespillere i dette arbeidet, er avgjørende. For hjelpeapparatet blir det en viktig oppgave å gi barnet best mulig utviklings-betingelser ved å bygge opp kompetanse og gi støtte til nærpersonene og nettverket rundt barnet.

Utgitt 2001 – Læringscenteret har støttet utgivelsen

Bøkene retter seg mot: Alle som i sin hverdag bidrar til språkutvikling hos barn med språk-vansker. Det bildemateriellet som presenteres til bok 2 og 3, kan med fordel brukes på andre måter enn de som blir foreslått i tekstboka. Innholdet har relevans og kan tilpasses også når det gjelder språktrening for ungdom og voksne som har behov for ekstra støtte.

Iréne Johansson:

SPRÅKUTVIKLING HOS BARN MED SPRÅKVANSKER 1

PERFORMATIV KOMMUNIKASJON

ISBN 82-90910-13-4 (2001)

I boka redegjøres det for metoder, og det presenteres forslag til materiell for en tidlig iverksatt språk- og kommunikasjonstrening av barn med språkvansker. Den er aktuell fra barnet er nyfødt og fram mot at barnet etablerer sine første ord.

154 sider, A5 størrelse



kr. 295,-

Iréne Johansson:

SPRÅKUTVIKLING HOS BARN MED SPRÅKVANSKER 2

ORDSTADIET - TEKSTBOK

ISBN 82-90910-14-2 (2001)

Forfatteren gir i denne boka forslag til hvordan språktrening av barn som nettopp har begynt å bruke ord, kan legges opp. Boka omhandler bakgrunnen for- og instruksjoner til- enkle øvelser, samt tips om pedagogisk lekemateriell som kan brukes i språktreningsleker.

Til denne tekstboka finnes en bildebok med bildemateriell.

129 sider, A5 størrelse

kr. 285,-

Iréne Johansson:

SPRÅKUTVIKLING HOS BARN MED SPRÅKVANSKER 2

ORDSTADIET - BILDEBOK

ISBN 82-90910-16-9 (2001)

Boka inneholder det bildemateriellet som brukes til språkleker og spill som kan brukes sammen med tekstboka med samme navn.

182 sider, A4 størrelse

kr. 380,-

Iréne Johansson:

SPRÅKUTVIKLING HOS BARN MED SPRÅKVANSKER 3

ENKEL GRAMMATIKK - TEKSTBOK

ISBN 82-90910-15-0 (2001)

I boka beskrives hvordan en ved hjelp av språkleker, spill og bøker kan legge opp språktreningen for barn som i hovedsak anvender enkle ett- til treordssetninger. Det vises til hvordan materiellet kan brukes i en barnegruppe, f.eks. i barnehagen, slik at språktreningen integreres i hverdagen til barnet med språkvansker. Språktreningen gjøres da til noe som han eller hun kan utføre i samhandling og lek med andre barn. Til boka hører en bildebok med samme tittel.

107 sider, A5 størrelse

kr. 275,-

Iréne Johansson:

SPRÅKUTVIKLING HOS BARN MED SPRÅKVANSKER 3

ENKEL GRAMMATIKK - BILDEBOK

ISBN 82-90910-17-7 (2001)

Denne boka inneholder det bildemateriellet som utgjør stammen til de språkleker og spill som presenteres i tekstboka med samme navn. Boka er lagt opp som en arbeidsbok der treningsmateriellet fremstilles etter hvert som språktreningen går fremover. Det foreslås at barnet/eleven også er delaktig i fremstilling av materiellet. I tillegg til at materiellet blir individuelt tilpasset, gir materiellfremstillingen barnet mulighet til også å øve fargebegrep, finmotorikk og øyehånd-koordinasjon. Materiellet kan lages og brukes i gruppe.

Boka retter seg mot: Alle som i sin hverdag bidrar til språkutvikling hos barn med språkvansker.

Det bildemateriellet som presenteres til bok 2 og 3, kan med fordel brukes på andre måter enn de som blir foreslått i tekstboka. Innholdet har relevans og kan tilpasses også når det gjelder språktrening for ungdom og voksne som har behov for ekstra støtte.

270 sider, A4 størrelse

kr. 405,-

For barnehager

For skoler

Bjarne Vetrhus og Terje Bjelland

“DETTE GIDDER JEG IKKE, LÆRER” AD/HD I SKOLEN

ISBN 82-90910-32-0 (2006)

978-82-90910-32-2

Denne boka er en videreutvikling og utvidelse av boka: Konsentrasjonsvansker i skolen (Vetrhus, 2002). Utvidelsen fra forrige bok er et innspill til dem som har ansvaret for å tilrettelegge undervisninga både i grunnskolen og i videregående opplæring.

Håpet er at lærere og skolens administrasjon både kan få mer kunnskap om elevene som beskrives i boka, og noen praktiske ideer til handlingsalternativer.

Mange av beskrivelsene og rådene er generelle for elevgruppene som er omtalt i denne boka, og kan passe for alle trinn i grunnskolen og videregående opplæring. Andre er spesifisert for de enkelte hovedtrinn.

Der begrepet “barn/ungdom” brukes, mener man at nevnte tiltak passer, eller passer stort sett, på de fleste elevene med disse vanskene, i hele grunnsopplæringa.

Etter mange års samarbeid med elever, lærere, PP-tjeneste (PPT), foreldre og andre, har forfatterne sett at rådene som formidles i denne boka, har vært til hjelp, og at de derfor kan være verdt å prøve.

Målgruppe: Lærere som underviser barn og ungdom med konsentrasjonsvansker/AD/HD, samt PPT-ansatte og andre som arbeider innen det pedagogisk-psykologiske virkefeltet.

170 sider

Kr. 325,-



Einar Nielsen:

SELEKTIV MUTISME - et uløst problem i dagens skole

ISBN 82-90910-09-6 (1999)

Det «tause» barnet blir ikke hørt! Selektiv mutistiske barn forsvinner i mengden av atferdsproblem i skolen.

Det inadvendte barnet blir ikke i samme grad lagt merke til som utagerende barn. Et hefte for dem som møter problemet i arbeidet sitt.

- Hva er selektiv mutisme?
- Mitt møte med problemet!
- Hva kan selektiv mutisme skyldes?
- Ulike behandlingsmetoder.
- Kan foreldre hjelpe barnet som viser tegn på s.m.?
- Hvordan kan lærere hjelpe en elev som viser tegn på s.m.?

Målgruppe: Førskolelærere, lærere, spesialpedagoger og foreldre.

Kr. 105,-



Olav Lunde:

FORSLAG TIL PEDAGOGISKE TILTAK I SKOLE OG BARNEHAGE

(eller En innføring i Bob- Kåres kaotiske verden)

ISBN 82-90910-04-5 (1996)

Boka er en samling av praktiske pedagogiske tiltak basert på en gjennomgang av nyere faglitteratur og erfaringer fra PPT-kontorer, skoler og barnehager på Jæren. Den er tenkt som en oppslagsbok i det daglige arbeidet. Er også velegnet som hjelpemiddel ved utarbeidelse av individuelle læreplaner. Hvert emne har en kort teoretisk innføring, og deretter en opplisting av aktuelle tiltak med henvisning til faglitteratur. Boka er utarbeidet med økonomisk støtte fra Utdanningsdirektøren i Rogaland i samarbeid med en referansegruppe. Er til nå innkjøpt til over 4000 skoler, barnehager og PPT-kontorer.

- Bruk av tiltakssamlingen
- Førskolebarn med vansker
- Selvskadende atferd/endingsteknikker
- Aggresiv atferd
- Antisosial og opposisjonell atferd
- Umoden atferd
- Språk-, tale-, og kommunikasjonsvansker
- Isolasjon, dominerende og avhengighet
- Følelsesmessige vansker, angst og utrygg atferd
- Vansker med impuls kontroll og overdreven bruk av forsvarmekanismer
- Lærevansker, fagvansker
- Svake evner
- Vansker med å lære spesielle ferdigheter
- Atferdstrekk knyttet til lærevansker ("MBD")
- Sansemessige vansker og hjerneskade/CP

Målgruppe:

Lærere, førskolelærere, PPT- ansatte, spesialpedagoger, studenter.

Stikkordsliste, Fylldig referanseliste, 350 sider.

Kr. 410,-



Rita Myklebust:

EVENTYRET OM PÅSKEHAREN (24 sider)

ISBN 81-90910-31-2 (2006)

I eventyret om påskeharen får barna møte en hare de kanskje aldri har møtt tidligere. Påskeharen må gjennom mange prøvelser. De frodige bildene til forfatteren gir barna et ekstra engasjement i handlingen. Boka er laget slik at den lett skal kunne brukes som høytlesingsbok, med spiral i ryggen slik at den kan brettes helt tilbake når bildene skal studeres. Ei kjekk lita bildebok på 24 sider.

Boka passer for de yngste elevene, både i skolebibliotek og klassebibliotek.

Kr. 198,-

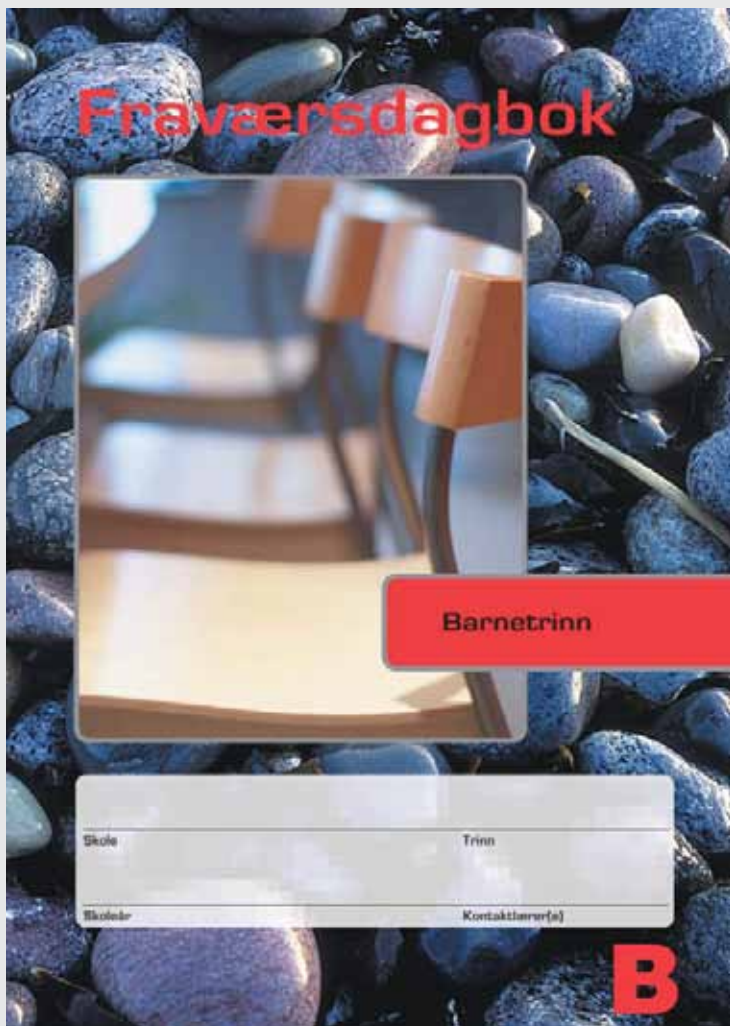


For barnehager

For skoler

FRAVÆRSDAGBØKER

Stadig flere skoler oppdager at våre bøker er meget konkurransedyktige, både når det gjelder pris og kvalitet. Bøkene er enkle, oversiktlige og praktiske.



Boka for barnetrinnet har dagfravær, god oversikt over ukefravær.
Boka for ungdomstrinnet har timefravær med 7 timers dag. Den har også bl.a. timeplan og klassekart trykket på innsiden av permen.
Denne boka benyttes også av en god del videregående skoler.
Noteringsark for de første 14 dagene av skoleåret følger inkludert i prisen.

FRAVÆRSDAGBOK B

(Barnetrinn)

kr. 53,- + mva

FRAVÆRSDAGBOK 7t

(Ungdomstrinn)

kr. 67,- + mva

FRAVÆRSDAGBOK 10t

(Videregående)

kr. 70,- + mva

HUSK!

Alle bestillinger gjøres på www.infovestforlag.no

Alternativt på e-post: firmapost@infovestforlag.no

Gode hjelpemidler i matematikk

Tallforståelse

Dette er spiralhefter som har tre funksjoner:

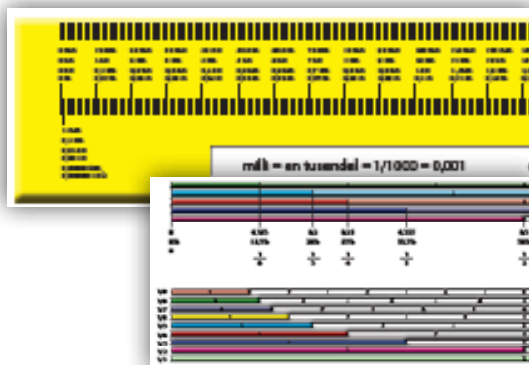
- de kan brukes ved innlæring av tall og posisjoner.
- de kan brukes til å illustrere addisjon og subtraksjon, men kan også brukes til multiplikasjon.
- de er gode for å kontrollere klassens kunnskap og forståelse.



Linjaler.

De viser:

- m, dm, cm, mm.
- Positive og negative tall. Illustrert med termometer på den ene siden og med talllinje på den andre.
- Brøk på den ene siden, brøk, prosent og desimaltall på den andre siden.

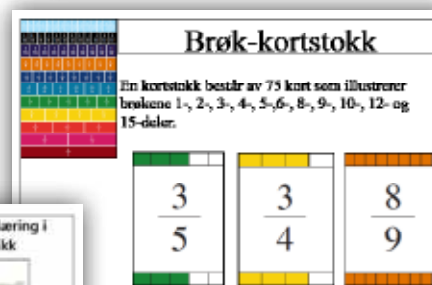


Kort

Vi har 5 ulike kortstokker:

- Tallene fra 0-100 med illustrasjoner. I tillegg til tallene har vi pluss, minus, multiplikasjons, divisjon, større enn, mindre enn og likhetstegn slik at kortstokkene har mange funksjoner.
- Multiplikasjon. Kortstokkene inneholder alle multiplikasjonstabellene fra 1-12.
- Desimaltall -10-deler
- Desimaltall 100-deler
- Geometri.

Til hver kortstokk har vi 6-8 forslag til spill og aktiviteter.



Begynneropplæring i matematikk.

Dette er et hefte som tar for seg de grunnleggende begrepene matematikken bygger på, og har ideer til hvordan vi kan lære barna begrepene via, lek, uteaktiviteter og gymnastikk.



Matematikk med terninger.

Dette er en kopieringsoriginal som gir drill-oppgaver innefor ulike regningsarter.



Postboks 34, 4291 Kopervik
 matematikkgruppa@karmoyskolen.no
 www.minskole.no/eide
 (Velg "Matematikk" i venstre meny).



Alle bestillinger gjøres på www.infovestforlag.no
Alternativt på e-post: firmapost@infovestforlag.no